

ПРИНЯТ на общем собрании протокол № 3 « 28 » марта 2025г.	УТВЕРЖДЕНА Заведующей МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик»  Приказ № 34 от « 31 » марта 2025г
---	---



Отчет
о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
общеразвивающего вида
«Детский сад «Золотой ключик»
за 2024год

п.Копьево

Анализ деятельности учреждения за 2024 календарный год

Самообследование ДОО проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462;

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324;

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218;

Положением о проведении самообследования от 13.03.2018;

Приказом МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» от 09.01.2025 № 19 «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2024 году».

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности ДОО.

Цель проведения самообследования МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево.

Раздел I Аналитический

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево создано в 1981 г..

1.1. Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево.

1.2. От имени Администрации Орджоникидзевского муниципального образования функции и полномочия учредителя муниципальных учреждений осуществляет Управление образования Орджоникидзевского муниципального района Республики Хакасия (далее - учредитель) Собственником имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского муниципального района Республики Хакасия.

1.3. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации Орджоникидзевского муниципального района Республики Хакасия (далее - орган по управлению имуществом).

1.4. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Комитете финансов Администрации Орджоникидзевского муниципального района, печать, штамп.

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.6. Юридический адрес Учреждения: 655250, Российская Федерация, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, п. Копьево, улица Партизанская д.42.

1.7. Фактический адрес Учреждения: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, п. Копьево, улица Партизанская д.42.

1.8. Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом как закрепленным за ним, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним органом по управлению имуществом или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему учредителем средств, а также недвижимого имущества.

Собственник имущества Учреждения не несет ответственности по обязательствам Учреждения.

1.9. Учреждение действует на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом.

Информационный сайт МБДОУ: золотой-ключик-дс.ор-обр.рф

Электронный адрес МБДОУ: kopiovo2012@r-19.ru

2. Оценка образовательной деятельности

Фактически за 2024 календарный год дошкольное учреждение посещало 160 – 170 детей при списочном составе 186 воспитанников. Укомплектованность МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» составляет - 80%. В отчетном году функционировало 10 групп, комплектование которых осуществлялось по возрастному принципу.

Функционировали следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста – 20 чел
- 1 младшая группа - 22 чел.
- 2 младшая группа – 16 и 18 чел.
- 2 средних группы – 18 и 18 чел.
- 2 старших группы – 19 и 23 чел.
- 2 подготовительных группы – 17 и 15 чел

Итого:

- детей раннего возраста - 42 воспитанник;
- детей дошкольного возраста - 144 воспитанника.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы: понедельник - пятница 7.30 -18.00

Группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания.

3. Организационно-правовое обеспечение

ДОО руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

- содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических образовательную деятельность";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390;
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Документы ДОО

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам от «08» декабря 2016г., серия 19Л02 № 0000513
- Устав МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» утвержден постановлением администрации Орджоникидзевского района от 05.02.2016 г. № 38.
- Локальные акты:
- Положение о порядке приема на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников;
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из одной образовательной дошкольной образовательной организации в другие;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об организации прогулки;
- Положение о языке (языках) образования;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной

- образовательной программы
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»
 - Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;
 - Положение об организации питания воспитанников.

Основные документы, в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В 2024 году проводилась работа по реализации Образовательной программы МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» (далее ОП МБДОУ ОВ «Д/сад «Золотой ключик» (пр. № 48-од, от 01.09.2023г), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, приказ № 1028, от 25.11.2022) и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО, № 1155 от 17.10.2013, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022) и дополнительных парциальных программ:

1. Региональная программа «Растим юного гражданина», программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста (И.И. Гончарова, А.В. Крайсветная, О.Н. Шадрина).

2. Программа О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» разработанная для детей в возрасте от 3-х до 7 лет

3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» (И.Каплуновой, И.Новоскольцевой)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в ДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в ДОУ.

4. Реализация задач годового плана.

В 2024 году в МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» решались следующие задачи:

1.Охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их родителей.

2.Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством:

- экспериментальной и проектной деятельности;
- обогащения и трансформации предметно-развивающей среды.

3.Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников используя разнообразные формы и методы работы.

4.Способствовать профессиональному росту педагогов, путём повышения квалификации, работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности воспитателей и специалистов.

5. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжая работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.

6. Развивать формы работы с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

В 2024 году МБДОУ сотрудничало с представителями Копьевского районного дома детского творчества (КРДДТ), которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более

систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2023-2024 учебном году МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с поселковыми учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- _ Социально-коммуникативному;
- _ Познавательному;
- _ Речевому;
- _ Художественно – эстетическому.
- _ Физическому

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МБОУ «Копьевская СОШ»: - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники и спортивные мероприятия.
ГБУЗ «Копьевская ЦРБ»: - медицинское сопровождение развития воспитанников	Осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
Копьевская районная библиотека - формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей	- экскурсии в библиотеку; - посещение мини-музея ДОУ, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы в библиотечной гостинной; совместные праздники;
«КРДЦТ» - формированию устойчивого интереса дошкольников к дополнительным занятиям через создание единой системы работы между ДОУ, доп.образованием и семьей	- участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; -совместные праздники; -концертная деятельность.
«ДМШИ» п.Копьево -формирование позитивного отношения к музыкальному искусству	-совместные конкурсы, концерты; - посещение Школы раннего развития.
Копьевский РДК формирование позитивного отношения к музыкальному – исполнительскому, творческому искусству	-совместные конкурсы, концерты, выступления

6. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;

- групповые тематические родительские собрания в нетрадиционных формах;
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в городских и областных творческих конкурсах.

В 2024 году педагогическим коллективом МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания в нетрадиционных формах: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе - одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2024 учебный год», «Образовательное событие, как одна из форм участия родителей в ВОП» и другие;
 - мастер-классы: «Сделаем подарок своими руками», «Пальчиковые игры с малышом», «Веселый снеговик», «Опыты с малышами», «Многогранный космос» и др.
 - анкетирование родителей: «Оценка деятельности МБДОУ», «Адаптация к условиям ДОУ (группы раннего возраста);
 - организация совместных творческих выставок на базе ДОУ «Осенний калейдоскоп», «Весеннее настроение», «Пасха красная», «Новогодняя сказка», «Моя мама рукодельница»;
- выставки - конкурсы поделок из разных материалов «Палитра осени», «Чародейка- зима», «Весенние фантазии»; творческие конкурсы в рамках программы «Разговор о здоровье и правильном питании», Всероссийская акция «Синичкин день», «Эколята – юные защитники природы». Благодаря своей заинтересованности и творческому подходу, родители нашего детского сада являются призерами проводимых мероприятий.
- музыкальные праздники: «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год», спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества», «День Победы», «Выпуск в школу».

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников, педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

Участие семей воспитанников в конкурсах и других мероприятиях разного уровня

№ п/п	Название конкурса и уровень	Результат
1.	Республиканский конкурс поделок и рисунков «Эко-ель» (Дирекция ЦПОХ)	Сертификаты участников (11 чел)
2.	Республиканская выставка – конкурс «Креативная елка» (Республиканский ЦДО)	Грамота за первое место, дипломы участников (11 чел.)
3.	Муниципальный творческий конкурс «Моя Хакасия» (Управление образования)	1 место – 4 чел.; Призеры – 6 чел.
4.	Муниципальный конкурс рисунков «Моя малая Родина - Хакасия» (УО Орджоникидзевского района)	3 грамоты победителей, дипломы участников (14 чел)
5.	Муниципальный конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	4 грамоты победителей. сертификаты участников (18 чел.)
6.	Республиканский конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	3 грамоты победителей 3 призеров, сертификаты участников (8 чел.)
7.	Республиканский конкурс творческих работ «Эколята – юные защитники природы»	3 место – 2чел., дипломы участников (3 чел.)
8.	Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Победы «Победе Слава!»	1 место – диплом победителя, Призеры конкурса (3 чел.)

7. Оценка системы управления организации.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация поселка Копьево. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Управления образования, осуществляющему управление сфере дошкольного образования. Управление МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик» является заведующая.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников ДОУ

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2024 году проведено 4 педагогических совета:

- установочный (сентябрь): «Знакомство с годовым планом работы на 2023 - 2024 учебный год»;
- тематический (ноябрь): «Становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников как одно из направлений воспитания в условиях ДОУ»;
- тематический (март): «Создание условий по речевому развитию детей дошкольного возраста»
- итоговый: (май) «Результативность воспитательно - образовательной работы в 2023 - 2024 году».

В 2024 году на заседании родительского комитета обсуждались следующие вопросы:

- «Коррупционные правонарушения в государственных и муниципальных учреждениях»;

- «Организации питания в ДОО (приготовление блюд, подача блюд, соблюдение допустимой температуры блюд при доставке в группы и подаче каждому ребёнку)»
- «Помощь мобилизованным, участвующим в СВО»

Решение родительского комитета носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик», принятия ими решений установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

8. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно -эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «в стадии формирования» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «не сформирован» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУОВ «Детский сад
«Золотой ключик» за 2023-2024 учебный год**

Младший возраст (3 – 4 года)

	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		НС	СФ	С	НС	СФ	С
1	Социально коммуникативное развитие	24%	56%	20%	8%	42%	50%
2	Познавательное развитие	28%	53%	19%	10%	48%	42%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
4	Художественно эстетическое развитие	31%	48%	21%	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	32%	56%	12%	11 %	44%	45%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 50%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

42 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

8% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 42 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний -нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

48% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 10 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или

поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 45% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

11% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человека, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4 – 5 года)

	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		НС	СФ	С	НС	СФ	С
1	Социально коммуникативное развитие	22,4%	62,6%	15%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
4	Художественно эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между

собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразуют их, импровизируют в творческих

группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5 – 6 лет)

	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		НС	СФ	С	НС	СФ	С
1	Социально коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
4	Художественно эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют

считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя

дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов.

Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2.4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды

движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46% программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Подготовительный к школе возраст (6 - 7 лет)

	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей:			Количество детей:		
		НС	СФ	С	НС	СФ	С
1	Социально коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

9. Показатели здоровья и физического развития воспитанников

Показатели физического развития воспитанников

Физическое развитие	2024
Гармоничное	180 (98,5%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	1 (0,5%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	2 (1%)
Низкий рост	0(0%)
Высокий рост	0 (0%)

Число случаев заболеваний детей

Число случаев заболевания детей за год	Общее кол-во заболеваний	Инфекционные	Соматические
2024 г.	732	52	624

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья»,

спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

10. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2024 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года - 12 месяцев (01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.) - 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили - 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2024 год составила - 36 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Основной образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Наши питомцы», «Моя семья», «Территория дружбы», «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.)

- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства», «Лаборатория профессора Почемучкина» и др.)
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

11. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: старший воспитатель, 14 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Численность персонала (педагоги) - 16 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-69 лет	Итого
0	0	1	2	2	3	1	0	7	16

Анализ педагогов по образованию

Образование	2024
Высшее	10
Среднее - профессиональное	6

Анализ педагогов по стажу работы

Учебный год	5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2024	2	3	5	6

Анализ педагогов по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеет квалификационной категории
2024	0 (0%)	10 (56%)	6 (44%)	0(0%)

Всего аттестованных педагогов -16 человек (100%).

Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФОП ДО, ФГОС ДО и профилю работы.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов;
2. Курсовую подготовку;
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
4. Систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОУ.

12. Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

Участие педагогов в конкурсах

№	Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень			
1	Январь	Муниципальный конкурс «Веселый снеговик - 2022»	Дипломы 1, 2,3 степени
2	Март	Муниципальный конкурс рисунков «Хакасия - мой дом родной»	Дипломы 1 и 2 степени
3	Апрель	Муниципальный творческий конкурс «Базовые национальные ценности»	Дипломы за 1, 2, 3 место
4	Октябрь	Конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп»	Участие
Региональный уровень (областной)			
5	Ноябрь	Республиканский конкурс творческих работ, организованный ГКУ РХ «Дирекцией ООПТ Хакасии» - «Экоель - 2024»	Дипломы участников
Всероссийский уровень (федеральный, международный)			
6	Октябрь	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (к Дню матери)	Дипломант
7	Ноябрь	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (к Новому году)	Дипломант
8	Февраль	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» (к Дню защитника Отечества)	
9	Март	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Сценарий занятий»	Дипломант
10	Март	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	Сертификаты организатора
11	Апрель	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Сценарий занятий»	Диплом 3 место

Участие педагогов в вебинарах, семинарах, фестивалях, конференциях

Наименование мероприятия	Дата участия	Количество уч-в/ФИО педагога	Подтверждающий документ
Вебинар «Использование игровых упражнений в коррекционно развивающей работе. Развитие произвольного внимания детей 3 – 7 лет»	20 мая 2024 г.	Петина А.Ю. Медведева Н.В. Гончар О.И. Ильина Н.А.	Сертификат
13-ая онлайн конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	С 14 по 27 мая 2024 г.	Брюханова Л.Н. Петина А.Ю. Медведева Н.В. Баклаева Н.Н. Гончар О.И. Ильина Н.А. Горбунова Н.А. Белкина С.Г.	Сертификат
Дошкольный марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	Июнь 2024 г.	Брюханова Л.Н. Петина А.Ю. Медведева Н.В. Баклаева Н.Н. Гончар О.И. Ильина Н.А. Горбунова Н.А. Белкина С.Г.	Сертификат
Инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Март 2024	Петина А.Ю. Помогаева Е.О. Медведева Н.В. Горбунова Н.А.	Сертификат

ХакИРОиПК: дистанционный семинар «Информационная безопасность: цифровая гигиена»	Март 2024	Белкина С.Г. Ильина Н.А.	Сертификат
АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Онлайн – форум «Наука и технологии в образовании»	Апрель 2024г.	Ильина Н.А. Гончар О.И. Горбунова Н.А.	Сертификат
Педагогический форум «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС»	Август 2024 г.	Брюханова Л.Н. Петина А.Ю. Баклаева Н.Н. Гончар О.И. Ильина Н.А. Горбунова Н.А. Белкина С.Г. Рыжкова З.В. .	Сертификат

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы
4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения РМО по всем направлениям
9. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

Вывод. МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик» в 2024 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

13. .Оценка материально-технической базы МБДОУ ОВ

«Детский сад «Золотой ключик»

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего и методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет приема врача, изолятор, прививочный кабинет);
- пищеблок;
- музыкальный - спортивный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (1 шт.);
- ноутбук (1 шт. - кабинет заведующей);
- компьютер (3 шт. – методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза)
- МФУ (2шт: 1- МФУ в методическом кабинете, 1- МФУ в кабинете делопроизводителя);
- Принтер (1 шт., кабинет заведующей);
- Музыкальный центр (1 шт. в музыкальном зале).

Обеспечение безопасности ДОО

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на вневедомственную охрану Росгвардии. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Молния».

На входах в здание установлена система видеонаблюдения (6 камер).

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2022 году.

В 2024 году разработан и оформлен Паспорт дорожной безопасности на 2024- 2025 год.

С 7.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена,

соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

За 2024 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данном направлении.

Организация питания. Медицинское обслуживание

ДОО обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей ДОО. В 2024 году натуральные нормы были выполнены на 100%.

В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего. В состав комиссии входят: заведующая, воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ «Копьевская ЦРБ» (договор от 09.01.2024).

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками. Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-7 лет проводятся 1 раз в год.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Вывод: Материально - техническая база МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» находится в удовлетворительном состоянии.

**Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУОВ «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (7.30 - 18.00 часов)	185 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 -8 лет	143 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (7.30 - 18.00 часов)	185 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,62 д/день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10 человек/ 56%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/44 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/44 %

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	10 человек/56%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	10 человек/56%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человек/ 12,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек/37,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человека/ 6,25%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/43,75%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	16 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	16 человека/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1861кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да