

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего вида
«Детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МБДОУОВ



**Дополнительная
программа кружка по речевому развитию**

Средняя группа (4-5 лет)

«Веселый язычок»

Срок реализации доп программы 2022-2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель 1 кв.кат.
Горбунова Н.А

п.Копьево

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Пути и методы реализации:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
3. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
4. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
5. Правильный подбор мебели, освещения.
6. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
7. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Ожидаемый коррекционно-развивающий эффект кружковой работы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
3. Правильное употребление грамматических категорий;
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
5. Формирование связной речи;
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

Организация деятельности кружка по развитию речи «Веселые язычки»:

Деятельность кружка осуществляется в форме занятия.

Работа проводится 1 раз в неделю. В год 31 занятие.

Кружковую работу осуществляет воспитатель в соответствии с перспективным планом.

Перспективный план работы кружка Сентябрь

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	Знакомство с многообразием слов, звуков	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка» (упр. «Бегемотик», «Лягушка», «Качели») Пальчиковая гимнастика «Дружба» Физ. мин. «Вот такие!» Чистоговорки
2	«В магазине» (звук [с])	Учить правильно произносить звук [с]. Развивать грамматический строй речи. Тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата. Закрепить умение выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» Артикуляционные упр. «Индюк», «Почистим зубы» Физ. мин. «Самолет» Пальчиковая игра «Слон» Скороговорки

Октябрь

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Игрушки» (звук [с`])	Упражнять в правильном произношении звука [с`], активизации воздушной струи. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Развивать слуховое внимание, память. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Дидактическое упражнение «Задуй свечу» Артикуляционные упр. «Блинчик», «Лягушка», «Трубочка» Физ. мин. «Буратино» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Д/и «Умеете ли вы слушать» Чистоговорки
2	«На прогулке» (звук [з])	Упражнять в подборе слов со звуком [з], правильном его произношении. Активизировать контроль за	Д/У «Назови правильно» Артикуляционные упр. «Эскимо», «Ковшик» Д/У «Покупки»

		мышечными ощущениями, совершенствовать мышцы речевого аппарата. Развивать грамматический строй речи. Закреплять умение поочередно загибать пальцы, выполнять действия в соответствии с текстом.	Физ. мин. «Пчелки» Пальчиковая игра «Пчела» Скороговорки
3	«В зоопарке» (звук [з'])	Тренировать воображение, сообразительность. Упражнять в правильном произношении звук [з']. Развивать умения принимать и изменять артикуляционные положения. Регулировать психоэмоциональный и скелетно – мышечный тонус.	Д/У «Доскажи словечко» Артикуляционные упр. «Блинчик», «Вкусное варенье» Д/У «В зоопарке» Физ. мин. «Обезьянки» Считалочка для пальчиков
4	«В лесу» (звук [ц])	Развивать связную речь, грамматический строй. Учить правильно произносить звук [ц]. Усиливать двигательную активность мышц артикуляционного аппарата. Активизировать координацию движений, гибкость и ловкость пальцев рук.	Д/У «Что взял Мишка» Артикуляционные упр. «Чистим зубы», «Лошадка» Физ. мин. «Цапля» Пальчиковая игра «Цапля ходит по болоту» Д/У «Доскажи словечко»

Ноябрь

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Птицы» (звук [ц])	Учить определять нахождение звука [ц] в словах. Тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата. Развивать умение чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения. Отрабатывать четкое произношение звука в стихотворении.	Д/У «Есть звук или нет?» Артикуляционные упр. «Поймай комарика», «Качели» Физ. мин. «Перелет птиц» Пальчиковые загадки Стихотворение «Холодная вода» Т.П.Трясорукова
2	«Мишутка в гостях» (звук [ш])	Учить подбирать похожие слова, четко произносить звук [ш] Формировать воображение, внимание. Тренировать работу мышц речевого аппарата. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Д/У «Подбери похожее слово» Артикуляционные упр. «Иголочка», «Часики» Физ. мин. «Мишка по лесу гулял» Пальчиковая игра «Мишутка» (с мячиками) Скороговорки
3	«Веселые мышки»	Упражнять в нахождении звука [ш] в названии	Д/У «Подбери игрушки» Артикуляционные упр. «Трубочка»,

	(звук [ш])	игрушек, четко его произносить. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата, дифференцированных движений языка и его способности изменять артикуляционные положения. Обогащать словарь, развитие связной речи.	«Качели», «Грибок» Физ. мин. «Вышли мышки как-то раз...» Пальчиковая игра «Мышки-пекари»(с платочками) Чистоговорки
4	«Песенка жука» (звук [ж])	Развивать связную речь, грамматический строй речи. Учить четко произносить звук [ж]. Совершенствовать работу артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений.	Д/У «Жора и Женя» Артикуляционные упр. «Ворота», «Часики», «Индюк» Физ. мин. «Жук» Пальчиковая игра «Жук» Д/У «Доскажи словечко»

Декабрь

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Зимние забавы» (звук [ж])	Развивать слуховое внимание, четко произносить звук [ж]. Усиливать двигательную активность мышц артикуляционного аппарата. Тренировать воображение, речевое внимание, память.	Д/У «Поймай мяч» Артикуляционные упр. «Лошадка», «Почисти зубы», «Котик лакает молоко» Физ. мин. «Мушка» Пальчиковая игра «Лыжи» Стихотворение «Рыжий котенок» М.Солдатенко
2	«Ёлка в «Детском мире»» (звук [ч`])	Развивать грамматический строй речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ч`]. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом.	Д/У «Закончи фразы» Артикуляционные упр. «Вкусное мороженое», «Ковшик», «Трактор» Физ. мин. «Чижик» Пальчиковая игра «Повторялки» Чистоговорки
3	«Чаепитие» (звук [ч`])	Развивать связную речь, грамматический строй. Учить правильно произносить звук [ч`]. Усиливать двигательную активность мышц артикуляционного аппарата. Активизировать координацию движений, гибкость и ловкость пальцев рук.	Д/У «У кого какая посуда?» Артикуляционные упр. «Котик лакает молоко», «Маляр», «Лошадка» Физ. мин. «Воробей» Пальчиковая игра «Десять птичек» Скороговорки
4	«Чудесный	Развивать образное	Д/У «Отгадай, что там лежит?»

мешочек» (звук [щ`]	мышление, обогащать словарь. Учить четко произносить звук [щ`]. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Артикуляционные упр. «Почисти зубы», «Блинчик», «Молоток» Физ. мин. «Веселая зарядка» Пальчиковая игра «Щетка это или ёж» Чистоговорки
----------------------------	---	---

Январь

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Веселый щенок» (звук [щ`])	Развивать слуховое внимание, четко произносить звук [щ`]. Тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата. Регулировать психоэмоциональный и скелетно –мышечный тонус.	Д/У «Доскажи слова» Артикуляционные упр. «Ворота», «Заборчик», «Маляр» Физ. мин. «Кот по имени Щекот» Пальчиковая игра «Зубная щетка» Стихотворение «Щенок» А. Барто
2	«В игровой комнате» (звук [л])	Развивать связную речь, грамматический строй, упражнять в правильном употреблении глаголов в прошедшем времени. Учить правильно произносить звук [л]. Усиливать двигательную активность мышц артикуляционного аппарата.	Д/У «Кто что делал?» Артикуляционные упр. «Чашечка», «Блинчик» Физ. мин. «Белка» Пальчиковая игра «Веселая поездка» Чистоговорки
3	«Звуки вокруг нас» (звук [л`])	Упражнять в нахождении звука [л`] в названии предметов. Отрабатывать произношение звука в речи. Активизировать контроль за мышечными ощущениями, совершенствовать мышцы речевого аппарата.	Д/У «Найди звук» Артикуляционные упр. «Маляр», «Болтушка» Физ. мин. «Лягушки на зарядке» Пальчиковая игра «Плим» Стихотворение «Солдатик» В. Аушев

Февраль

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Веселый Снеговик»	Работать над темпом и ритмом речи. Развивать продолжительный выдох. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом. Развивать память.	Д/У «Снежинки» Артикуляционные упр. «Почисти зубы», «Вкусное мороженое» Физ. мин. «Снежки» Пальчиковая игра «Снежок» Стихотворение «Снеговик»
2	«Мои любимые животные»	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.	Д/У «Подскажи словечко» Артикуляционные упр. «Змея», «Лошадка» Физ. мин. «Карусели» Пальчиковая игра «Олень»

		Тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата. Формировать интерес к речевой деятельности.	Скороговорки
3	«Прилетела к нам ворона» (звук [р])	Развивать связную речь, грамматический строй. Учить правильно произносить звук [р]. Усиливать двигательную активность мышц артикуляционного аппарата. Регулировать психоэмоциональный и скелетно – мышечный тонус.	Д/У «Отгадай, что купили» Артикуляционные упр. «Блинчик», «Вкусное мороженое», «Почисти зубы» Физ. мин. «Вороны» Пальчиковая игра « Ворона» Д/У «Один-много» Чистоговорки
4	«Песня воробышки» (звук [р`])	Тренировать воображение, сообразительность. Упражнять в правильном произношении звук р`. Развивать умения принимать и изменять артикуляционные положения. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Д/У «Закончи фразы» Артикуляционные упр. «Качели», «Индюк» Физ. мин. «Кот и воробышки» Пальчиковая игра «Считалка для мышки» Стихотворение «Егор и забор» Г.Лагздынь

Март

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Цветы для мамы»	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук.	Д/У «Назови ласково» Артикуляционные упр. «Часы», «Расческа» Физ. мин. «Веселая зарядка» Пальчиковая игра «Цветок» Стихотворение «Цветок в подарок» А.Сутягин
2	Звуки "Ш-Ж"	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Отрабатывать произношение звуков в речи. Активизировать контроль за мышечными ощущениями, совершенствовать мышцы речевого аппарата.	Д/У «Доскажи слова» Артикуляционные упр. «Иголочка», «Качели», «Лошадка» Физ. мин. «Мушка» Пальчиковая игра «Дом» Стихотворение «Мышка в кружечке зеленой...» С.Маршак
3	«Дружба»	Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Расширять знания о музыкальных инструментах. Тренировать	Загадки о музыкальных инструментах Артикуляционные упр. «Блинчик», «Лягушка», «Трубочка» Физ. мин. «Карусели» Пальчиковая игра « Дружная семейка» Стихотворение «Друзья-музыканты»

		силу и активность мышц артикуляционного аппарата. Воспитывать интерес к художественному слову.	Т.П.Трясорукова
4	Звуки «З-С»	Способствовать развитию фонематического слуха, дифференцировать согласные звуки "З-С" в словах. Тренировать работу мышц речевого аппарата. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Д/У «А ты так можешь?» Артикуляционные упр. «Индюк», «Эскимо», «Ковшик» Физ. мин. «Кенгуру» Пальчиковая игра «Какие бывают слова» Скороговорки

Апрель

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«В лесу»	Способствовать развитию фонематического слуха. Совершенствовать отчетливое произношение слов, интонационную выразительность речи. Развивать умения принимать и изменять артикуляционные положения. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Д/У «Угадай, что звучит» Артикуляционные упр. «Качели», «Молоточек», «Маляр» Физ. мин. «Мишки в лесу» Пальчиковая игра «Прогулка» Стихотворение «Ёж» Л.Корчагина
2	«Песенка ветра» (звук [ш])	Учить интонационно выделять твердый согласный звук [ш] в словах, четко и ясно произносить звук. Усилить двигательную активность мышц артикуляционного аппарата. Формировать интерес к речевой деятельности.	Д/У «Ответь правильно» Артикуляционные упр. «Иголочка», «Часики», «Грибок» Физ. мин. «В лесу» Пальчиковая игра «Игрушки» Скороговорки
3	«На дворе»	Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. Тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата. Закреплять знания о домашних животных.	Д/У «Доскажи словечко» Артикуляционные упр. «Индюк», «Лошадка» Физ. мин. «Мамы и малыши» Пальчиковая игра «Кыш» Стихотворение «Бычок» А.Береснев

4	«Игры с хомячком» (звуки [x], [x`])	Тренировать воображение, сообразительность. Развивать активную речь детей. Упражнять в правильном произношении звуков [x], [x`]. Активизировать контроль за мышечными ощущениями, совершенствовать мышцы речевого аппарата.	Д/У «Подбери слова» Артикуляционные упр. «Заборчик», «Футбол» Физ. мин. «Хомка» Пальчиковая игра «Мчится поезд» Чистоговорки

Май

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	«Путаница»	Развивать слуховое внимание. Совершенствовать отчетливое произношение слов, интонационную выразительность речи. Развивать умения принимать и изменять артикуляционные положения. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Д/У «Назови первый звук» Артикуляционные упр. «Блинчик», «Вкусное мороженое», «Почисти зубы» Физ. мин. «Вороны» Пальчиковая игра «Работа» Д/У «Путаница» Стихотворение «Сорока сороке»
2	«Чудесный вечер»	Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворений. Поиграть в любимые игры. Усиливать двигательную активность мышц артикуляционного аппарата. Формировать интерес к речевой деятельности.	Д/У «Закончи фразу» Артикуляционные упр. «Прогулка Язычка» Физ. мин. по желанию детей Пальчиковая игра по желанию детей Скороговорки, чистоговорки Подарки детям

Программно-методическое обеспечение:

1. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.- М., Просвещение, 2008г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ: Астрель; Транзиткнига, 2006.
4. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Логопедия Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов деф. фак. пед. вузов. /Под ред. Л.С. Волковой: в 5 книгах. — М.: ВЛАДОС, 2003. — кн. 5 (ФФН и ОНР.: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью).
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
9. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. — М.: Мозаика- синтез, 2004.
10. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
11. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М., «РОСМЭН» 2008г.