

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего вида
«Детский сад «Золотой ключик»
п. Копьево

Принят на педагогическом
совете
МБДОУ ОВ «Детский сад
«Золотой ключик»
Протокол № 7 от «24» 08 2020г.

Согласовано:
Руководитель Управления образования
Орджоникидзевского района
 Е.В.Данилова



Утверждено и введено в
действие приказом
№ 42/1 от 22.09.2020
Заведующая МБДОУ ОВ
«Детский сад «Золотой ключик»
 Н.В.Рябоконе

Программа развития
МБДОУ ОВ
«Детский сад «Золотой ключик»
на 2020 – 2025г.

2020г.

Содержание

№	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	5
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	8
3.1	Анализ потенциала развития образовательной организации. Достижения ОО за отчетный период. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО.	8
3.2	SWOT- анализ потенциала развития организации	13
3.3	Возможности развития и риски	15
3.4	Перечень выявленных проблем.	16
4	Концептуальные основания программы развития	16
4.1	Актуальность концептуальных положений развития ДОО	16
4.2	Основные противоречия в развитии ДОО	17
4.3	Базовые ценности ДОО;	18
4.4	Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОО	18
4.5	Перспективная модель всех участников образовательных отношений.	19
4.6	Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОО	20
4.7	Основные направления развития внешних связей ДОО	21
5	Этапы и механизм реализации программы развития	22
6	Дорожная карта реализации программы	25
7	Финансовое обеспечение программы развития	35
8	Ожидаемые результаты реализации программы	35
9	Возможные риски, возникающие при реализации программы	36
10	Оценка эффективности реализации программы развития	36
11	Управление реализацией программы развития	37

1. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития на 2020 – 2025 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево
Ответственный исполнитель программы	Заведующая - Рябоконе Н.В Старший воспитатель - Распопина И.В Творческая группа РШПЭРДОУ «Лучик надежды»
Участники программы	Педагогический коллектив, воспитанники, родители воспитанников (законные представители)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <input type="checkbox"/> Устав образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <input type="checkbox"/> Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
Цель программы	Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности
Основные задачи программы	<p>1.Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.</p> <p>2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта</p>

	<p>педагога</p> <p>3.Создание условий для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования..</p> <p>4.Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и поселка). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и поселка.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>1-й этап. Аналитико-прогностический. 01.09.20 - 31.12.2020 Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл Цель: создание организационной основы для реализации Программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОО.</p> <p>2-й этап. Практической реализации 01.01.2021 – 31.08.2025 Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации. Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка; внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.</p> <p>3-й этап. Этап оценки реализации программы развития. 01.09.2025 – 31.12.2025 Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. Цель: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие образовательному заказу общества; - Система управления ОО соответствующая требованиям современности; - Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья; - Создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал; - Повысить долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 85,5%; их социализацию в условиях школы - 100%; - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного

	<p>опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <p>- Укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;</p> <p>- Повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования;</p> <p>Расширение форм взаимодействия ОО с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства для выполнения муниципального задания.</p> <p>Внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные добровольные пожертвования).</p>
Руководитель МБДОУ	<p>Рябокоть Нина Викторовна, заведующая</p> <p>Тел.: 8(39036)21656</p>
Адрес сайта МБДОУ	<p>Kopjovo2012@yandex.ru</p>

2. Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад «Золотой ключик» п.Копьево

Юридический адрес: 655250 Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, пос. Копьево, ул. Партизанская 42, Телефон: 8 (39036) 2-16-56

Фактический адрес: 655250 Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, пос. Копьево, ул. Партизанская 42, Телефон: 8 (39036) 2-16-56

Учреждение функционирует с 1981 года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель:

Администрация муниципального образования Орджоникидзевский район в лице Управления образования муниципального образования Орджоникидзевский район.

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп: 1 группа раннего возраста – от 1,5 до 2 лет, 2 группы – с 2х до 3х лет, 3 группы – с 3х до 4х лет, 2 группы – средний возраст, с 4х до 5 лет, 2 группы – старший возраст, с 5 до 6 лет, 2 группы – дети с 6 до 7 лет.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей развития и возможностей детей.

Режим работы МБДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
	Количество детей	240	220
Особенности семьи	Всего семей	232	210
	Из них: - полных	196	178
	- не полных	36	32
	- матери - одиночки	17	18
	- родители разведены	19	14
	-многодетные	33	39
	- инвалиды (родители)	3	1
	- малообеспеченные	14	16
Образовательный ценз:	Высшее	143	156
	среднее	48	87
	с/спец.	252	199
	н/среднее	14	39
Социальный состав:	военнослужащие	6	12
	рабочие	168	163
	служащие	201	271
	Домохозяйки/ б.работные	61	48
	предприниматели	30	21

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; программа С. Николаевой «Юный эколог»; программа «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой; «Растим юного гражданина» - программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста И.И. Гончаровой, А.В. Крайсветней, О.Н. Шадринной; программа для детей раннего дошкольного возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой; программа «Здоровье» В.Г.Алямовской, программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту

видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Динамика качества образовательного процесса :

Анализ качества образовательной работы

2017-2018 уч.г. - 89 %;

2018-2019 уч.г. - 90 %.

2019-2020 уч. г. – 92%

Ближайшее окружение учреждения (социум) –МБОУ «Копьевская СОШ», Копьевский районный ДДТ, библиотека, Копьевская районная школа искусств, Копьевский ДК.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 22 человека (заведующая детским садом, старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре/педагог дополнительного образования (по 0,5ст.))

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10
	среднее педагогическое образование	12
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	12
	соответствие занимаемой должности	10

Средний возраст педагогического коллектива – 39лет. В учреждении работает более 33 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик».

Наши педагоги награждены:

- Звание «Почетный работник общего образования» имеют – 4 педагога
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 педагог
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РХ – 1 педагога

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является омоложение педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик» или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов методического

объединения, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик».

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

3.1. Анализ потенциала развития образовательной организации. Достижения ОО за отчетный период. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Кадровый потенциал ДОО.

Главным условием развития МБДОУ являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

За 2016-2019г.г. численность персонала ДОО пополнился молодыми педагогами.

В течение 4 –х лет произошло омоложение педагогического коллектива - на 5% уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

Возрастной состав педагогических кадров (4%)

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов.

В течение последних 4-х лет прошли повышение квалификации - человек - 10, заканчивают получать высшее образование – 2 человека. Доля педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится на центральной улице поселка. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты. В ясельных группах групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.
- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный зал.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

За период 2016-2019 г.г. в ДОО обновлена материально-техническая база:

- заменены окна, освещения в группах;
- 1 компьютер в сборе, проектор, экран;
- систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- приобретены и установлены баннеры, на здании дошкольного учреждения;
- ежегодно приобретается песок в песочницы;
- приобретен и установлена варочная плита, морозильная камера на пищеблоке;
- приобретены и установлены шкафы пожарные ШПК – 310, ШПК – 315 (6 шт);
- дополнительно установлены внутри и снаружи здания 4 камеры видеонаблюдения;
- произведен ремонт крылец, частичный ремонт асфальтового покрытия;
- произведен косметический ремонт групп, коридора, холла;
- произведен частичный ремонт пищеблока, прачечной (покраска потолка), медкабинета;
- безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей;
- установлен дорожный знак перед центральными воротами;
- ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОО.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле:

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на

интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе педагогической деятельности воспитатели и ДОО используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, детский совет, дети Волонтеры, социальные акции) формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В старших группах детского сада созданы экспериментальные лаборатории, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в 5 группах.

Проблема.

Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО.

- отсутствие материальной возможности в приобретении оборудования групповых помещений; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- не пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;

Методический кабинет не совсем оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы. Низкий уровень показали воспитанники с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), однако у данных детей наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОО

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

В ДОО осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаляющими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОО созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;

- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;

- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;

В МБДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В МБДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в нашем МБДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОО и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОО играет родительский комитет.

Целью родительского комитета является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского комитета педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Фольклорные посиделки;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Квесты «Вместе за здоровьем», «Знатоки ПДД», «Олимпийские игры».

Широкое распространение в ДОО приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОО и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в муниципальных и республиканских конкурсах («Новый год у ворот», «Новогодние фантазии», «Осенний калейдоскоп»).

Традиционными стали конкурсы:

- Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»;
- Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- Новогодних поделок «Зимние фантазии»;
- Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОО. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются

задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и воспитанию детей. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, папок - передвижек и др., Педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДОО проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОО.

Ежегодно в анкетировании принимало участие от 90 до 110 родителей, что составило 75% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родителям ДОО предоставляются льготы имеющих:

- Детей, находящихся под опекой (попечительством) - 100% освобождение от родительской платы.

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ ОБ «Детский сад «Золотой ключик».

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: korjovo2012@yandex.ru.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Так же ДОО нуждается в узких специалистах и специальных помещениях для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ОБ «Детский сад «Золотой ключик». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета. Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения МБДОУ ОВ «Золотой ключик»

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.2. SWOT- анализ потенциала развития организации

Фактор развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОО	Адекватность. Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление.	Неготовность к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность родительского комитета.
2. Инновационный потенциал	На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и	

	<p>поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.</p> <p>Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.</p>	
3.Кадровые условия	<p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. У большинства педагогов имеется опыт, мотивированность к инновации деятельности.</p>	
4.Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.		<p>Нет системы дополнительных платных услуг. Слабо развита благотворительная деятельность, привлечение спонсорской помощи</p> <p>Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы учреждения.</p>
5.Материально- техническая база ДОО и условия образовательного процесса		<p>Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО</p> <p>Недостаточно современного оборудования и дидактических материалов, ИКТ.</p>
6.Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами		<p>Нет системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры.</p>
7.Состояние методической работы	<p>Налажена работа творческих групп для изучения технологий и педагогических практик.</p>	<p>Остается проблема самообразования педагогов. У части педагогов не выражена эта потребность.</p>
8.Участие ДОО в конкурсах и мероприятиях и программах различного уровня	<p>Есть опыт участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</p>	<p>У части педагогов не проявляется компетентность в обобщении опыта, описании, предъявлении</p>

		результатов. Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических и практических вопросов. Недостаточная вовлеченность воспитателей к участию в региональных и муниципальных конкурсах/
9. Сформированность информационного пространства ДОО	Информация доводится в полном объеме. Обновление сайта происходит в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством.	
10. Работа с семьей	Наличие родительского комитета. Участие родителей в жизни детского сада.	Нет системы работы с родителями. Отсутствие мониторинга запросов родителей. Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе детского сада, связанного с дефицитом времени

3.3. Возможности развития и риски

Возможности развития	Риски
<p>Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения МБДОУ.</p> <p>Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.</p> <p>Построение образовательного процесса от интереса детей с поддержкой их инициативности и самостоятельности.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования: увеличение количества используемых технологий и педагогических практик в деятельности педагогов, достижение качества в их использовании.</p> <p>Формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p> <p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов.</p> <p>Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p>

Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты и программы.	
Участие в различных конкурсах. Организация разных форм работы с педагогами как внутри учреждения, так и между дошкольными (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры).	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного конца». Привлечение дополнительного финансирования в процессе участия в конкурсах, грантах для обновления и модернизации материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

3.4. Перечень выявленных проблем.

Анализ состояния ДОО на момент составления программы развития позволяет нам выделить основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 г.г.

- необходимость изменения содержания в ДОО в логике увеличения в части формируемой участниками образовательного процесса, сохранив при этом положительную динамику достижения результатов в реализации приоритетного познавательно - речевого развития ДОО
- необходимость разработки и внедрения парциальной программы, направленной на развитие познавательной активности ребенка в процессе познавательно - исследовательской деятельности как основы естественнонаучной грамотности ребенка;
- необходимость повышения компетентности педагогов в освоении новых способов взаимодействия с детьми, направленных на развитие познавательной активности дошкольников, формирование самостоятельности;
- необходимость обновления и обогащения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО;
- необходимость включения родителей в образовательный процесс, создание условий для использования их потенциала в развитии и воспитании детей;
- необходимость разработки системы мониторинга в режиме развития ДОО.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1 Актуальность концептуальных положений развития ДОО.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования

направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав права на образование.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 1 января 2018 г. определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, которое обеспечивается увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

1. «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»

- 75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования;
- Сетевой консультационный центр для молодых семей, проживающих на территории Центрального района;
- Использование в образовательном процессе SMART-методик;

2. «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Центрального района»

- Реестр ИОС дошкольных учреждений района.

3. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района»

- Разработка нормативно-правового обеспечения для открытия консультативного центра.

4. «Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов района»

Перспективное развитие ОО будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4.2 Основные противоречия в развитии ДОО.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения.

- Противоречие между требованиями к ОО со стороны социума и возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) учреждения соответствовать этим требованиям;
- Между государственными задачами и возможностями ОО, его готовностью включаться в реализацию этих задач;
- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.
- Возрастающим ролями родителей в осуществлении воспитания и образования детей и

многочисленными затруднениями, которые испытывают родители при осуществлении этой деятельности и недостаточно высокой их активности.

4.3 Базовые ценности ДОО;

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

К ценностям детского сада относятся:

- Формирование духовно-нравственных качеств у всех субъектов образовательного процесса через приобщение к культуре.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с информационно-методическим центром.
- Обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
 - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
 - Тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели - обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.4 Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОО

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ОО:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.
- Принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка.
- Здоровьесозидающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с

повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Целью развития ДОО является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности. Основные задачи развития ДОО это:

- Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, налаживание связей с социально значимыми партнёрами;

- Корректировка форм и методов работы по созданию ИОС ДОО через реализацию инновационной деятельности;

- Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

- Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

- Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4.5 Перспективная модель всех участников образовательных отношений.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу. Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, направленной на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивающую условия для развития способностей ребенка,

приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
- возможность самостоятельного поведения;
- Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Такова модель будущего ОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.6 Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОО

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления ОО, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:
 - включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - изменение структуры ОО на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
5. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.
6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ОО.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления ОО может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

4.7. Основные направления развития внешних связей ДОО

МБДОУ детский сад «Золотой ключик», как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
ХакИРО и ПК (Хакасский институт развития образования и повышения квалификации)	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое сопровождение развития содержания образования. - Повышение квалификации педагогических кадров - Участие и проведение открытых методических мероприятий, семинаров и вебинаров.
	Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров
Детская районная библиотека.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к русской и мировой культуре через художественную литературу; - Развитие творческого потенциала воспитанников,
Копьевская средняя общеобразовательная школа (КСОШ)	- Проектная деятельность творческого характера, мотивация педагогов и воспитанников в образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание.
КР ДДТ п.Копьево	Конкурсное участие в методической творческой работе. Сетевое взаимодействие в организации дополнительного образования. Творческие развлекательные программы для детей
КБУЗ ЦРБ Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - Условия охраны здоровья обучающихся - Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
КРШИ (Копьевская районная школа искусств)	Развитие творческого потенциала воспитанников, посредством организации выставок детского творчества. Посещение отчетных концертов и др. мероприятий.
Отдел ГИБДД УМВД России по Орджоникидзевскому району МЧС Центрального района	Охранное предприятие.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию ДОО, как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми.

5. Этапы и механизмы реализации программы развития

Программа развития МБДОУ рассчитана на 5 лет: с 01.09.2019 по 31.12.2024

Этапы:

01.09.2019 -31.12.2019. Аналитико-прогностический.

Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл

Цель: создание организационной основы для реализации Программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОО.

Задачи и направления деятельности:

1. Создание механизма эффективного управления программой.
 - 1.1. Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.
2. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.
 - 2.1 Диагностика уровня развития детей. Проведение мониторинга и его анализ.
3. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.
 - 3.1. Составление плана взаимодействия с социальными партнерами ближайшего окружения.
4. Определить возможность развития дополнительных услуг.
 - 4.1. Создание нормативно-правовой базы.
 - 4.2. Составление базы данных на педагогов и родителей. Оформление пакета документов. Заключение Договоров с родителями и педагогами.

01.01.2020 - 31.08.2024. Этап практической реализации.

Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации.

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка; внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

Задачи и направления деятельности:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов.
 - 1.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графику).
 - 1.2. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ, НОД с использованием ИД, ДОТ.
 - 1.3. Организация обучающих семинаров-практикумов.
2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям.
 - 2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.
 - 2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОО; анкетирование родителей и педагогов ДОО, анализ результатов.
3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.
 - 3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОО для определения динамики развития дошкольников.
4. Дополнить материально-техническую базу ДОО.
 - 4.1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
 - 5.1. Информирование родителей об уровне развития детей.

- 5.2. Работа «Курсов дистанционного сопровождения родителей» в ДОО.
- 5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОО.
- 5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОО и района.
- 5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОО.
- 5.6. Организация мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросам развития дошкольников.

В результате работы на этапе практической реализации Программы развития произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОО, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников будет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

01.09.2024- 31.12.2024. Этап оценки реализации программы развития.

Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития. Цель: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи и направления деятельности:

1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
 - 1.1. Анализ уровня развития выпускников ДОО по 5 направлениям развития.
 - 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.
 - 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.
 - 2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.
 - 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня
3. Определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.
 - 3.1. Анализ анкетирования родителей (законных представителей).
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОО.
 - 4.1. Ежегодный Публичный доклад заведующего МБДОУ.
 - 4.2. Ежегодное самообследование работы учреждения.
5. Определить перспективу дальнейшей работы
 - 5.1. Подведение итогов работы по Программе развития.
 - 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.
 - 5.3. Анализ эффективности реализации Программы.
 - 5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.
 - 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации Программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:
 - бюджетных средств;
 - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.
- 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:**
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

- 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:**
- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - совершенствования системы стимулирования в детском саду;
 - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
 - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

- 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:**
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
 - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
 - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

6. Дорожная карта реализации программы

(в соответствии с поставленными задачами)

1. Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.

Направление	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1.1. Постоянный мониторинг нормативно методической базы	Анализ нормативно - методической базы и своевременная её корректировка и обновление в соответствии с изменениями в нормативных документах	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель
1.2. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОО	Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ОО (материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности)	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ
1.3. Управление кадрами	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры	Без финансирования	2020-2021	Зав. МБДОУ
	Обучение помощников воспитателей и других сотрудников ОО по соответствующей программе профессиональной подготовки, с целью соответствия кадров Профстандартам.	Бюджетные средства	2020-2025	Зав. МБДОУ
	Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение	Бюджетные и внебюджетные средства	2020-2025	Зав. МБДОУ

	Вовлечение педагогических кадров к участию в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель
	Вовлечение педагогических кадров к участию участие в сетевых проектах	Без финансирования	2020-2025	Администрация МБДОУ
	Мотивация и стимулирование труда кадров	При условии финансирования	2020-2025	Администрация МБДОУ
	Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними коммуникациями	Без финансирования	2020-2025	Администрация МБДОУ
	Совершенствование эффективной системы контроля, оплаты	Без финансирования	2020-2025	Администрация МБДОУ
	Организация самообразования педагогических кадров на базе культурных организаций	Без финансирования	2020-2025	Администрация МБДОУ
1.4. Совершенствование условий осуществления образовательной деятельности, расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Совершенствовать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте ОО	Без финансирования	2020-2025	Администрация МБДОУ
	Проведение внутрикорпоративных семинаров для обсуждения современных ИКТ технологий, возможности их использования в педагогическом процессе, создание электронной базы наработанных материалов для обмена между педагогами.	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель
	Обеспечить группы оборудованием (SMART досками)	В небюджетные средства	2020-2025	Зав МБДОУ Зав.. по ХЧ

	Обновление лицензионных программ	Бюджетные средства	2020-2025	Зав МБДОУ
	Вовлечение педагогов в разработку программ дополнительного образования	Бюджетные средства	2020-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель
1.5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Изучение внутренней системы оценки качества образования.	Без финансирования	2019-2024	Зав. МБДОУ Старший воспитат.
	Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования.	Без финансирования	2020-2021	Зав. МБДОУ
	Создание педагогического мониторинга на компьютерной основе	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Ст.воспитатель
	Осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Совет родителей
	Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ
1.6.Расширение связей с социально значимыми партнёрами.	Создание условий для участия педагогов в открытых мероприятиях разного уровня для трансляции передового педагогического опыта с использованием ИКТ	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель
	- Разработка нормативно-правового обеспечения для открытия консультативного центра. -Разработка программы «Преимственность школы и ДОО »	Без финансирования	2020-2021	Зав. МБДОУ Старший воспитатель

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника				
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога				
2.1.Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ОВЗ	Формирование базы данных для непрерывного повышения квалификации педагогов	Без финансирования	2020-2025	Ст.воспитатель
	Совершенствование педагогами ИКТ компетентностей, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;	Без финансирования	2020-2025	Ст.воспитатель Педагоги ОО
	знакомство с новыми образовательными технологиями и внедрение их в свою педагогическую практику;	Без финансирования	2020-2025	Ст.воспитатель Педагоги ОО
	Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства по ИКТ	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Организация непрерывного обучения педагогов	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Вовлечение педагогических кадров к участию в сетевых проектах	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель

2.2. Активизация самообразования педагогов	Отслеживание и информирование о базе данных профессиональных конкурсов районного, городского, всероссийского уровня в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Организация взаимопосещений, проведение открытых мероприятий в ОО, участие в семинарах, тренингах, мастер-классах различного уровня	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Обеспечение проведения конкурсов внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
2.3. Трансляция педагогического опыта Участие в работе кластера по направлению: <i>«Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов района»</i>	- Участие педагогических кадров в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, сетевых проектах - Сборники совместных публикаций по материалам конференций, семинаров.	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель

3.Создание условий для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и

укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования

3.1. Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения	Обновление мебели	В небюджетные средства	2020-2025	Зав МБДОУ Зав. по АХЧ
3.2 . Создание условий для совершенствования развития детей раннего возраста	Пополнение оборудованием «Сенсорными пособиями» для организации образовательной деятельности.	Бюджетные и внебюджетные средства	2019-2025	Зав МБДОУ Зав. по АХЧ
	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении технологий сенсорного развития детей раннего возраста.	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
3.3. Безопасность и здоровье детей	Установка видеокамер и видеодомофонов на территории ОО	Бюджетные средства	2020-2025	Зав МБДОУ Зав. по АХЧ
	Пополнение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	Бюджетные средства	2020-2025	Зав МБДОУ Зав. по АХЧ
	Мотивация педагогов к привлечению родителей и детей для участия в спортивных соревнованиях района	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Мотивация педагогов к участию в проектах и конкурсах по ПДД	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Участие педагогов в семинарах различного уровня	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Оформление информационных стендов о	Без	2020-2025	

	здоровом образе жизни.	финансирования		Старший воспитатель
	Информация на сайте ДОО и в блогах групп. Изготовление интерактивных плакатов по теме	Без финансирования	2021-2025	Старший воспитатель
3.4. Дополнительное образование	Разработка новых программ дополнительного образования с учётом мнения детей и родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивной, технической направленности; приобретение конструкторов LEGO, робототехники) - 75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования; - Дистанционный консультативный центр для семей с детьми дошкольного возраста; - Использование в образовательном процессе SMART-методик.	Без финансирования	2021-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель
Участие в работе кластера по направлению: <i>«Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»</i>		Бюджетные средства		
4. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города				
4.1. Участие в работе кластера по направлению <i>«Создание современной</i>	Формирование нормативно-правовой базы информационно-образовательной среды (ИОС) ДОО.	Без финансирования	2020-2025	Зав. МБДОУ Старший воспитатель

<i>модели дизайна- образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства Орджоникидзевского района»</i>	Разработка ментальной карты ИОС ДОО	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	«Развитие информационно-образовательной среды дошкольной организации» Проектирование ДОО своей ИОС на основании ментальной карты	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
4.2. Реализация социокультурного проекта «Все профессии важны»	Создать серию социокультурных интерактивных проектов	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Продолжать транслировать опыт педагогов ДОО для заинтересованных лиц на открытых мероприятиях	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов и мастер - классов с педагогами, в том числе по проектной деятельности, по ИКТ.	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Организация консультаций для педагогов	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Проведение экскурсий с детьми	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Обновление развивающей среды	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель

	Организация досуговых мероприятий с детьми.	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Организация мастер-классов для родителей	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Создание информационной странички на сайте, в блогах, курсах педагогов для дистанционного сопровождения реализации образовательной программы	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Участие в семинарах, круглых столах, конференциях различного уровня	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Публикация методических рекомендаций по созданию ИОС в ДОО	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
4.3. Организация взаимодействия с семьёй	Активное привлечение родителей к государственно-общественному управлению ОО через участие в работе Совета родителей ОО	Без финансирования	2020-2025	Зав МБДОУ
	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Без финансирования	2019-2024	Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания на основе участия в общесадовом проекте «»	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Обновление стендов для информирования родителей	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель

	Организация дистанционного сопровождения для детей и родителей «ДОТ в ДОО»	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги и специалисты
4.4. Участие в работе кластера по направлению «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника Орджоникидзевского района».	Разработка диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель
	Изучение лучших практик в направлении поддержания детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. дошкольного, начального общего и дополнительного образования	Без финансирования	2020-2025	Старший воспитатель Педагоги и специалисты

7. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению денег
Бюджет Муниципального образования Орджоникидзевского района	Выполнение государственного заказа Оплата труда педагогов и воспитателей.
Собственные средства	Рациональное использование средств из образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах. Спонсорская помощь

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (оказание консультативной помощи детям и родителям , не посещающим дошкольные учреждения)
 - расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ДОО.
2. Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (работа сайта детского сада, групповых блогов, курсов дистанционного сопровождения, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
3. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
4. Стабильность медико-педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
5. Улучшение материально-технической базы ДОО и построение соответствующей современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды.
6. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента населения города.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9. Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»» Орджоникидзевского района возможно возникновение различных рисков:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или переход в образовательное учреждение компенсирующего вида;
- одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям;

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях общего собрания работников и педагогического совета.

10. Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития дошкольного учреждения, сформируем их в таких показателях:

- Увеличение числа воспитанников, поступивших в гимназии и лицеи;
- Повышение результативности воспитательно -образовательного процесса;
- Сокращение количества заболеваний детей;
- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- Увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;
- Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОО;
- Обновление развивающей предметно пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС.

11. Управление реализацией программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ОО.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ОО;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Образовательного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на сайте ДОО

